

DJEČJI VRTIĆ „ZLATNA LUČICA“ SUKOŠAN

KLASA: 601-02/16-01/
URBROJ: 2198/03-3/2-16-1
Sukošan, rujan 2016.god.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i **94/13**) i članka _____ Statuta Dječjeg vrtića „Zlatna lučica“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Zlatna lučica“ Sukošan je na _____ sjednici održanoj _____ godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ZLATNA LUČICA“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

SUKOŠAN, 01.09.2016.GOD.

SADRŽAJ :

1. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.3. Program predškole

3. SURADNJA S RODITELJIMA

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 3.3. Očuvanje kulturne baštine

1. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada. U izradi kurikuluma našeg vrtića sudjelovali su svi odgojno-obrazovni djelatnici, (odgojitelji, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, ravnateljica) te smo zajednički definirali našu misiju i viziju, naše vrijednosti, polazišta, načela, program, smjer profesionalnog razvoja i načine vrednovanja.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalnih, socijalnih i kadrovskih uvjeta te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova

sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. **Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. **Područja kompetencijskih dimenzija**

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

- za dijete kao aktivni građanin zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratski življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Zlatna lučica“ Sukošan

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole .

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnajivanje timskog rada ;
2. Poboľšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene dvije (u trećoj) godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću provode se četverosatni, petiposatni, osmosatni programi te dvosatni programi predškole u mjestima naše općine gdje nema vrtića.

2.1.3. Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

2.2. PROGRAM PREDŠKOLE

2.2.1. Cilj programa predškole

Cilj programa predškole je: doprinos cjelovitom rastu i razvoju psihofizičkih sposobnosti djeteta te jačanje kompetencija potrebnih za savladavanje načina rada u školi. Poseban naglasak stavlja se na usvajanje predčitačkih i predmatematičkih vještina, stjecanje samopuzdanja i stvaranje pozitivne slike o sebi.

2.2.2. Zadaće programa predškole

Zadaće programa predškole su:

- **zadovoljavanje dječjih primarnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja**
- **razvijanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi,**
- **razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja,**
- **razvoj senzibiliteta djeteta za potrebe drugih, poštivanje i prihvaćanje različitosti**

- **poticanje razvoja individualnih potencijala svakog djeteta i dosezanje optimalne razine spremnosti za nove oblike učenja**
- **upućivanje na osnovne moralne vrijednosti kulture i tradicije kojoj dijete pripada, izgradnja kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta**
- **poticanje razvoja početnih shvaćanja o vrijednosti rada i očuvanju prirode, materijalnih i kulturnih dobara**
- **izgradnja autonomije i učenje preuzimanja odgovornosti**
- **upoznavanje djeteta s osnovnim socijalnim vještinama, poticanje međusobne tolerancije**
- **poticanje procesa osposobljavanja djece za aktivno sudjelovanje, suradnju,**
- **samostalnost u konstruiranju vlastitih sadržaja i aktivnosti, učiti kako učiti, učenje čineći**
- **uočavanje posebnih potreba svakog pojedinog djeteta**
- **suradnja s roditeljima, školom i lokalnom zajednicom**

2.2.3. Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016./2017. u mjestima Gorica i Galovac.

2.2.4. Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

3. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju naše predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno okruženje u kojemu roditelji s odgojiteljicama, voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja; i

Poticanje kreativnosti kod djece i roditelja.

Način realizacije:

Radionice su u trajanju od dva sata, a teme radionica su:

- 1. Božićne radionice
- 2. Uskrsne radionice
- 3. Akcija uređenja dvorišta (rano proljeće)

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s odgojiteljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, izmjenjuju iskustva, izražavaju svoju kreativnost...i druže se, a druženjem postaju samopouzdaniji i sigurniji u sebe.

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog okruženja prostora te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje i timskog rada te suradnja s lokalnom zajednicom.
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. Nastavak projektne metoda rada s djecom; pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti u dvorištu vrtića i na sportskom centru
- šetnje bližom okolicom vrtića

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Rad s predškolicima :

- Obvezni program predškole, predškolski minimum, provodimo samo u mjestima Gorica i Galovac u prostoru osnovne škole jer u tim mjestima ne postoji vrtić
- Za provođenje ovoga programa osnivač (Općina Sukošan, Općina Galovac) osigurava sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa .
- Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.
- U provedbi programa predškole osigurati ćemo provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, našem matičnom i područnom vrtiću povodom različitih manifestacija (podjela darova za Božić, mala olimpijada, ribarsko prijepodne...).
- program predškole provodimo od 01.10.2016.god do 31.05.2017.god.
- program predškole provodimo i s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića u Sukošanu i Debeljaku
- planiranje aktivnosti i materijala koji omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- da su savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- da je provedena samoevaluacija odgojitelja i pedagoga, i evauacija predškolaca
- da su djeca su pripremljena za polazak u školu, da su usvojila potrebne kompetencije
- da su kroz program vježbanja razvila motoričke sposobnosti, sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- da djeca prvenstveno imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

4.1.Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

4.2 Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

Rujan: period adaptacije, Dan općine (18.09.), Pozdrav jeseni(23.09.) Rođendan Vrtiću(24.09.)

<p>Listopad: Dječji tjedan-posjet putujućeg kazališta dječjem vrtiću(predstava po dogovoru); 04.10.-svjetski dan životinja; Dani zahvalnosti za plodove zemlje(dani kruha)12.10.-23.10.,Posjete izvan vrtića: posjet obližnjoj pekari i tvornici kruha, suradnja s roditeljima i svećenikom-Blagoslov kruha u vrtiću(14.10.); 20.10.-Dan jabuke; 15.10.-15.11.-mjesec knjige(istaknuti važnost čitanja, suradnja s bibliobusom te gradskom i školskom knjižnicom)</p>
<p>Studeni: Dan obilježavanja pada Škabrnje i Vukovara- simbolično paljenje svijeća; 01.11.-blagdan Svi Sveti; Tradicionalno branje maslina-uključivanje roditelja, Sklop aktivnosti na temu; 24.11.Dan grada Zadra-posjet gradu i određenim muzejima i sl.</p>
<p>Prosinac: Sv.Nikola-07.12.-posjet Crkvi Sv.Kasijan, dolazak Sv.Nikole u vrtić i podjela sitnih poklona; 13.12.-Sv.Lucija; Božićne radionice za roditelje i djecu-izrada ukrasa(odabrati datum); Božićna predstava u dogovoru s putujućim kazalištem(pred Badnjak), Božićna priredba za roditelje-po dogovoru; 21.12.-Prvi dan zime-sklop aktivnosti na temu; Božić;</p>
<p>Siječanj/ Veljača: 10.01.-svjetski dan smijeha; Odlazak na snijeg –jednodnevni izlet po dogovoru; sklopovi aktivnosti na temu:zime,životinje u zimi itd.; Maskenbal unutar vrtića(datum po dogovoru); Dječja maškarana povorka kroz mjesto; Odlazak na Karnevalić 057 u grad Zadar(po dogovoru); Radionica za roditelje-izrada kostima za karnevalić; 14.02.-proslava Sv.Valentina-Dan zaljubljenih.</p>
<p>Ožujak: 08.03.-Dan žena; 19.03. Dan očeva-uključivanje očeva u vrtić; Piknik u kampu Podvare-pozdrav proljeću! 21.03.-prvi dan proljeća;22.03.-svjetski dan voda; 27.03.-Dan kazališta-odlazak u Kazalište lutaka Zadar(predstava po dogovoru)</p>
<p>Travanj: Cvjetnica; Proslava Uskrsa; uskršnje radionice za roditelje; Uključivanje u humanitarnu akciju(po dogovoru), 22.04. Dan planeta Zemlje – radne aktivnosti u dvorištu vrtića,uređenje okoliša u suradnji s roditeljima; Festival cvijeća u Sv.Filip i jakovu-odlazak na cvjetni korzo; Županijsko nogometno natjecanje za predškolsku djecu u Zadru-po dogovoru; 29.04. međunarodni dan plesa;</p>
<p>Svibanj: 01.05.Praznik rada; plan aktivnosti na temu zanimanja- posjet frizerskom salonu, stomatološkoj ordinaciji i sl., Majčin dan, Dan obitelji 15.05.; Mala olimpijada na igralištu „Šaraj“ u Debeljaku(po dogovoru)-uključivanje lokalne zajednice u pripremu;</p>
<p>Lipanj: Izlet s predškolicima (po dogovoru),Pozdrav vrtiću!-Završna predstava predškolaca; „Ribarsko prijepodne“krajem lipnja u vrtiću u Sukošanu-uključivanje roditelja i lokalne zajednice.</p>

PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu),ne možemo ni planirati projekte koji će se provoditi.

4.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti našega kraja
- sudjelovanje u običajima
- učenje tradicijskih plesova i pjesama u suradnji s našim KUD-om

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i

stvaralaštva djece)

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnateljica:
Milica Čoso

Predsjednica Upravnog vijeća:
Mirjana Veleslavić Nadinić